

УДК 37

КАК ТРАНСФОРМИРОВАТЬ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДДВЕРИИ ОЧЕРЕДНОЙ ВОЛНЫ КОРОНОВИРУСА

КОВАЛЁВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНАУчитель английского языка
МБОУ СОШ № 16
г. Красногорск

Аннотация: примерно в одно и то же время во многих странах мира и по той же причине, школы и учебные заведения оказались в изоляции. Нет сомнений, что воздействие этого вируса на систему образования приведет к далеко идущим последствиям. Стало очевидным, что студенты будут сталкиваться с проблемами, с которыми они редко (или никогда) сталкивались. Иначе говоря, обучающиеся должны стать эффективными, самостоятельными, пытливыми учениками с навыками самообучения.

Ключевые слова: критическое мышление глобализация, дистанционное обучение учебные заведения, поколение современного тысячелетия, вид работ уровень преподавания, принципы обучения, навык взаимодействие в образовательной деятельности.

Большинство учеников и студентов учебных заведений, так называемые представители поколения Z — это продукт глобализованного мира. Альтернативность, вариативность и разноликость, как часть глобализации, непременно окажет влияние на концепцию образования. Образование должно подготовить студентов к тому, чтобы они стали людьми, способными адаптироваться к постоянно меняющемуся миру. Вместо того чтобы пытаться втиснуть в студентов большое количество знаний, про- верить их запоминание и делать выводы об их жизненной готовности на основе результатов тестов, надо сосредоточиться на обучении студентов навыкам, которые могут помочь им справиться с различными проблемами и преуспеть во многих видах работ (даже в тех, которые пока еще не существуют).

Все педагоги и родители верят, хотят видеть в них людей, способных решать мировые проблемы, людей неравнодушных и ответственных: за изменение климата, ответственных за собственное психическое здоровье и за здоровье других членов общества,

Поколение «Милениалов», являются самым расово разнообразным поколением во всем мире, и поколением, в котором технологии являются просто расширением их собственного сознания и идентичности, а социальные медиа — это образ жизни. Но для нынешнего поколения - мировыми проблемами является технология, которая выражаются в терминах, FOBA (Fear of Being Alone) и FOMO (Fear of Missing Out) символизирующие сообщения, осуществляемые через такие приложения, как Instant Messenger, Snapchat и WhatsApp. А нынешнее дистанционное обучение вовлекло в эту технологическую привязанность и родителей и педагогов.

«Фото дня» с изображением школьника, просматривающего видео лекции вместе с родителями во время изоляции знакомо каждому и, к сожалению, не вызывают положительных эмоций.

В результате пандемии, в период экономического кризиса, затронувший все без исключения сферы жизни, в период, когда повсеместно отменяют занятия, экзамены, спортивные мероприятия, выпускные балы..., это поколение, наверняка, задумывается о своем образовании.

Как COVID-19 может изменить то, как мы будем обучать будущие поколения.

Что же это может означать в долгосрочной перспективе для образования?

- Технологический прорыв наступил и будет продолжать играть ключевую роль в обучении будущих поколений;

- В мире, где знания находятся в одном клике мыши, соответственно должна измениться роль преподавателя;

- Реорганизация, связанная с коронавирусом, заставляет преподавателей переосмыслить поход, методы и всю систему.

«Поколение Z», возможно, не замечает влияния глобальной пандемии на их образование, но оно несомненно, будет ощущаться даже для самых молодых учеников в течение многих лет.

Похоже, что сама ситуация подвергла сомнению того, как нужно преподавать, и того, что нужно преподавать. А этот разрушительный кризис, похоже, призван помочь нам определить, как должно выглядеть обучение для будущих поколений.

Итак, пока мы, преподаватели, пытаемся освоить новые способы общения со своими учениками вне наших аудиторий и лекционных залов, самое время подумать о стратегии и о том, как развить:

навыки устойчивости, выносливости, жизнеспособности:

- навыки непрерывное обучение
- предпринимательские навыки
- эмоциональный интеллект
- гибкость и адаптивность
- креативность и критическое мышление

В разгар кризиса COVID-19 педагоги задаются вопросом, к чему нужно готовить наших студентов в будущем. Согласно отчету Dell Technologies, 85% рабочих мест 2030 года еще не изобретены. Согласно этому отчету Всемирного экономического форума, 65% сегодняшних детей младшего школьного возраста будут работать на тех видах работ, которые еще не существуют.

Чтобы лучше подготовить наших учеников к будущему, кризис COVID-19 открыл глобальные перспективы и преподнес нам уроки, которые изменят наш мир, образование. Эти уроки включают в себя:

1. *Обучение граждан в взаимосвязанном мире.*

Пандемия иллюстрирует, насколько мы глобально взаимосвязаны - больше нет такой вещи, как отдельные проблемы и действия. Успешные люди в ближайшие десятилетия должны уметь понимать эту взаимосвязь и преодолевать границы, чтобы использовать свои различия и работать в глобальном сотрудничестве.

2. *Обучение жизненным навыкам, необходимым для будущего.*

В этой постоянно меняющейся глобальной среде молодым людям требуются устойчивость и адаптивность - навыки, которые оказываются необходимыми для эффективного преодоления трудностей. Заглядывая в будущее, некоторые из наиболее важных навыков, которые будут искать работодатели, будут креативность, общение и сотрудничество, а также сочувствие и эмоциональный интеллект; способность работать преодолевая демографические линии различий, чтобы использовать силу коллектива посредством эффективной командной работы.

3. *Разблокировка технологий для предоставления образования*

Учебные заведения по всему миру вынуждены внезапно использовать набор доступных технологических инструментов для создания контента, который ранее был в значительной степени не освоен для дистанционного обучения во всех секторах. Педагоги по всему миру испытывают новые возможности действовать по-другому и с большей гибкостью, что приводит к доступности образования для студентов по всему миру.

4. *Предпринимательские навыки, креативность и критическое мышление*

Учащимся потребуются навыки критического мышления, чтобы оценить, какие источники информации являются законными для использования. Поскольку проблемы, с которыми сталкиваются студенты, скорее всего, будут междисциплинарными, им потребуются навыки решения проблем, чтобы соединить информацию из различных дисциплин и точек зрения, которые они находят для решения этих проблем. Они также могут нуждаться в навыках принятия решений, чтобы определить, какие решения следует использовать в конкретных обстоятельствах. Более того, в реальной жизни большин-

ство проблем невозможно решить самостоятельно. Таким образом, человек должен научиться сотрудничать с другими людьми для разработки и реализации таких решений на практике с помощью навыков общения и командной работы. Это лишь несколько примеров тех способностей, с которыми следует обучать студентов.

Очень хочется надеяться, что для поколения Z, Alpha и будущих поколений этот опыт изоляции и дистанционного обучения вдали от своих сверстников, учителей и классных комнат станет осторожным напоминанием о важности человеческого общения и социальном взаимодействии.

Список литературы

1. Bessma Momani – <https://www.cigionline.org/articles/after-covid-19-will-we-live-big-brother-world>
2. Poornima Luthra <https://talented.dk/blog/lockdown-and-inclusion-how-do-we-stay-inclusive-in-our-workplaces-under-lockdown>