

УДК 37.09

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

***Бережнова Людмила Николаевна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального  
образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации)  
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
[simabln@mail.ru](mailto:simabln@mail.ru)*

***Сидоров Игорь Александрович,**  
адъюнкт,  
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
[sidoroff131080@mail.ru](mailto:sidoroff131080@mail.ru)*

*Аннотация.* В статье представлена структура управленческой компетенции курсантов, учитывающая реализацию функций управленческой деятельности и личностные возможности обучающихся в военных вузах. Авторы предлагают схему связей структуры управленческой компетенции для разработки технологии её развития.

*Ключевые слова:* структура компетенции; компоненты управленческой деятельности, управленческая компетенция.

## STRUCTURE MANAGERIAL COMPETENCE CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

***Berezhnova Lyudmila Nikolaevna,**  
doctor of pedagogical Sciences, Professor  
St. Petersburg Military Institute of the Russian National Guard Troops  
head of the Department of theory and methods of continuous professional education of the  
faculty (training of top qualification)  
Saint-Petersburg  
[simabln@mail.ru](mailto:simabln@mail.ru)*

***Sidorov Igor Alexandrovich,**  
adjunct,  
St. Petersburg Military Institute of the Russian National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
[simabln@mail.ru](mailto:simabln@mail.ru)*

*Annotation.* The article presents the structure of managerial competence of students, taking into account the implementation of the functions of management activities and personal opportunities of students in military schools. The authors propose a scheme of relationships of the structure of managerial competence to develop the technology for its development.

*Keywords:* structure of a competence; the components of managerial activities, managerial competence.

На современном этапе развития обеспечения национальной безопасности государства присутствует насущная необходимость в подготовке квалифицированного офицерского корпуса военной организации страны, который позволит эффективно выполнять служебно-боевые задачи в любых условиях оперативно-служебной обстановки, что определяется, в первую очередь, наличием у офицера развитой управленческой компетенции.

Для этого при подготовке курсантов военных вузов планируется определенная работа, направленная на формирование необходимых военно-прикладных качеств у будущих офицеров.

Вместе с тем, проведенный анализ развития управленческой компетенции у офицеров и курсантов показывает недостаточность мероприятий, направленных на ее совершенствование, что обусловлено противоречием между требуемым и наличным уровнями развития этой компетенции.

Разрешение данного противоречия возможно при использовании эффективных средств развития управленческой компетенции с учетом специфики профессиональной деятельности военнослужащих.

Для изучения процесса развития управленческой компетенции следует изучить её структурную и содержательную составляющие.

В работе «Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования» И.А. Зимней содержание компетенций рассматривается в виде:

готовности к проявлению компетенций, как мотивационного аспекта;

владения знанием содержания компетенций, как когнитивного аспекта;

опыта проявления компетенций в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, как поведенческого аспекта;

отношения к содержанию компетенций и объекту ее приложения, как ценностно-смыслового аспекта;

эмоционально-волевой регуляции процесса и результата её проявления [2].

Причем эти компетенции, согласно ее позиции, проявляясь в деятельности индивида, преобразуются в качества его личности.

Также, содержание управленческой компетенции представлено в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и определяется:

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-23);

способностью организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-24);

способностью выявлять и содействовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-25) [7].

Исследователи по военной тематике в интерпретации содержания управленческой компетенции отразили её характерные особенности у военнослужащих.

Так, в монографии Ю.А. Куиса содержание управленческой деятельности определено как совокупность реализации функций:

функции освоения и применения офицерами передового управленческого опыта в своей профессиональной деятельности;

нормативной функции;

прогностической функции;

функции общения и коммуникации в процессе управленческой деятельности;

функции самосовершенствования и саморазвития [4].

В содержании любой компетенции, в том числе управленческой, подчеркивает О.П. Пузиков, имеются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты. При этом управленческая компетенция дополняется смысловой, проектировочной и конативной состав-

ляющими. Исходя из этого, содержание управленческой компетенции состоит из следующих компонентов: когнитивно-смысловой (знания), деятельностно-технологический (умения и опыт владения), личностно-конативный (личностные качества) [5].

Опираясь на изученные работы и учитывая требования федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, в обобщенном виде можно уточнить содержание управленческой компетенции как совокупность трех блоков компонентов: базовых (начальных) управленческих, организационно-управленческих и специальных управленческих.

В блок базовых компонентов управленческой компетенции входят:

готовность к применению компетенций;

управленческое мировоззрение – система взглядов, принципов и понятий, представляющих обобщенное видение, понимание управления как такового, места в нём индивида, а также его жизненные позиции, алгоритмы поведения, деятельность;

управленческие способности как сочетание свойств личности, которые представляют собой условия эффективного применения управленческих навыков.

Блок организационно-управленческих компонентов управленческой компетенции включает:

способность принимать оптимальные управленческие решения;

способность к организации работы коллектива, планированию служебной деятельности исполнителей;

способность к осуществлению контроля деятельности исполнителей и учета результатов их труда.

Блок специальных управленческих компонентов управленческой компетенции зависит от специфики сферы деятельности человека и может иметь особый состав.

Содержание управленческой компетенции военнотрудового характера характеризу-

ется совокупностью способностей, определяющих его готовность к конкретному направлению профессиональной деятельности, которая представлена служебно-боевым предназначением в зависимости от его специальности, занимаемой должности и воинского формирования, в котором он проходит военную службу.

Каковы же основные функции управления, реализация которых обеспечивает достижение цели управленческого процесса как целостной деятельности, состоящей из последовательности действий?

Еще Анри Файоль, «французский отец» теории административного управления, автор первой достаточно полной теории менеджмента, рассматривал управление как процесс, имеющий в своей основе совокупность взаимосвязанных функций: планирования, организации, мотивирования и контроля [6].

Планирование рассматривается как этап, фаза управленческого цикла, локализуемая между этапами прогнозирования и организации исполнения [3].

Организация, по мнению А.В. Карпова, «представляет собой функциональное разделение труда и последующую координацию основных видов работ между индивидами в управляемой системе» [3]. Соответственно, способность к организации – это умение осуществлять две основные задачи:

- распределить содержание деятельности между членами коллектива (группы);

- согласовать деятельность каждого члена коллектива (группы) по достижению общей цели.

Мотивирование исполнителей состоит в создании, поддержании и развитии мотивации работников [3]. Способность к мотивации понимается, как умение заинтересовать исполнителя в результате его трудовой деятельности.

Функция контроля представляет собой сопровождение процесса достижения коллективом поставленных целей. Способность к контролю – это умение проверять соответствие временных и ка-

чественных рамок выполнения работ плану.

Существует еще одна важная и, в отличие от основных, вспомогательная функция управления – функция принятия оптимальных управленческих решений. Развитие у курсантов военных образовательных организаций высшего образования способностей к принятию оптимальных управленческих решений раскрыто в работе А.В. Вертаева [1].

Рассматривая управленческую компетенцию, нельзя не учитывать ее личностную составляющую, которая обеспечивает реализацию основных функций управления непосредственно конкретной личностью, поэтому к данной составляющей следует относить коммуникативные способности, нравственность и социальный интеллект, духовную и эмоциональную зрелость, склонность к лидерству и др.

Обобщая вышеизложенное, делаем вывод, что содержание управленческой компетенции представляет собой совокупность способностей к осуществлению ведущих управленческих функций (планирования, организации, контроля и мотивирования) и характеризуется личностными качествами человека, включающими коммуникативность, нравственность и социальный интеллект, духовную и эмоциональную зрелость, склонность к лидерству.

Расхождения авторов в определении понятия «структура» несущественны, поэтому стоит придерживаться позиции, что структура – это совокупность устойчивых связей объекта, которые обеспечивают сохранность его основных качеств при различных изменениях. Структуру управленческой компетенции представим схемой, которая отражает связи управленческих компонентов:



Рис.1. Структура управленческой компетенции и связи между ее компонентами

Изображенная структура управленческой компетенции отражает совокупность устойчивых связей компонентов базового, организационно-управленческого и специального блоков,

связей между функциями управления и личностными качествами субъектов управленческой деятельности при решении профессиональных задач, получении эффективного результата или принятии

оптимального управленческого решения для достижения поставленной цели перед коллективом (отдельным членом коллектива).

Структура обеспечивает сохранение свойств управленческой компетенции при различном содержательном её наполнении.

Итак, анализ интерпретаций содержания и структуры управленческой компетенции позволяет отметить, что содержание обладает направлением на развитие и совершенствование при мотивации и заинтересованности субъекта

управленческой деятельности. Структура управленческой компетенции в профессиональной подготовке сохраняется устойчивыми связями между приобретенными знаниями, умениями, навыками и личностными качествами обучающихся. Теоретическая разработка структуры и схематическое её представление позволяют содержательно наполнять управленческую компетенцию курсантов военных вузов в зависимости от сферы деятельности, в которой возникает необходимость её использования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Вертаев А.В. Формирование компетенции принятия оптимальных управленческих решений у курсантов вузов внутренних войск МВД России с использованием метода служебно-боевых ситуаций: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. СПб., 2015. 28 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. 5 мая.
3. Карпов А.В. Психология менеджмента: учебное пособие. М.: Гардарики, 2000. 584 с.
4. Куис Ю. А. Система воспитания культуры управленческой деятельности у курсантов вузов ВВ МВД России: монография. СПб., 2013. 175 с.
5. Пузиков О. П. Формирование управленческо-прогностической компетенции у курсантов военных вузов: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. Пермь, 2015. 235 с.
6. Файоль Анри. Общее и промышленное управление / Анри Файоль. М.: 1923 // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. 28.08.2016. URL : <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/5783>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) «специалист») (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 января 2011 г. № 39).