

УДК 378

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Веревкин Артем Леонидович,
адъюнкт,

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
[*Artem_verevkin@mail.ru*](mailto:Artem_verevkin@mail.ru)

Аннотация. Данная статья раскрывает значение применения рефлексивных технологий в процессе обучения курсантов высших военных учебных заведений на примере военного института войск национальной гвардии, так же акцентируется внимание на роли преподавательского состава в оказании помощи обучаемым найти правильный способ решения учебной задачи.

Ключевые слова: рефлексия; рефлексия обучения; рефлексия в педагогическом процессе; педагогическая рефлексия; самоконтроль; самоанализ; мотивация; результат деятельности; учебная задача.

REFLEXIVE TEACHING TECHNOLOGIES AS A MODERN MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION OF MILITARY CADETS

Verevkin Artem Leonidovich,
adjunct,

St. Petersburg Military Institute of the Russian National Guard Troops
Saint-Petersburg
[*Artem_verevkin@mail.ru*](mailto:Artem_verevkin@mail.ru)

Annotation. This article reveals the importance of the use of reflexive technologies in the process of training cadets of higher military educational institutions on the example of the military institute of the troops of the national guard, as well as focuses on the role of the teaching staff in assisting trainees in finding the right way to solve the educational problem.

Keywords: reflection; reflection of learning; reflection in the pedagogical process; pedagogical reflection; self-control; introspection; motivation; result of activity; learning task.

Сегодня в сфере образования происходят изменения, что в свою очередь вызывает много вопросов, например: что и как нужно сделать для того, чтобы улучшить качество образования? Как это сделать? Какие нужны для этого ресурсы и как при этом учитывать основные современные потребности общества в специалистах, способных решать поставленные задачи? Решение этих вопросов необходимо для того что бы данная сфера оставалась эффективной, тем самым, добиваясь положительных результатов в

обучении [3].

В настоящее время во многих вузах страны эта проблема решается по-разному, где-то более успешно, где-то менее [9]. Об этом активно говорят и СМИ и сами работники сферы образования [10]. Тем не менее, в области образования нет застоя и новые методы, формы обучения продолжают активно входить в данную сферу [11]. В этой связи можно предположить, что должна изменяться в первую очередь деятельность самих педагогов, то есть тех людей, которые до-

носят до умов обучаемых конкретную информацию либо обучают необходимым конкретным действиям. В статье же речь пойдет о предметной области педагогики [12].

Педагогическая сфера влияет в первую очередь на тех, кто называется преподавателем или на тех, кто обучается этому либо как то связан с данной деятельностью [4]. Эта область очень широка, поэтому можно говорить о том, что влияние ее огромно и потому значительна и роль. В частности в военных вузах войск национальной гвардии обучают будущих офицеров, которым в дальнейшем предстоит работать с личным составом, не только управлять им, но и обучать тому, что необходимо для выполнения поставленных перед подразделением задач. Так, выпускник такого вуза должен обладать рядом качеств, необходимых для выполнения таких задач и в первую очередь должен быть способен работать над собой и воспринимать информацию, уметь выжать из нее самое главное, понять ее [5]. Другими словами уметь рефлексировать в течение своей службы и уж тем более во время обучения, когда молодой человек находится на пике своей мозговой и физической активности. И вот мы подошли к такому понятию как рефлексия. Рефлексия является процессом и результатом самоанализа субъектом своих сознания, поведения, внутренних психических актов и состояний собственного опыта, личностных структур. Рефлексия - то личностное свойство, которое представляет собой важнейший фактор развития личности, формирования целостной психической культуры личности [6]. По требованию ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) преподаватель должен применять специальные приемы на каждом занятии. Цель нынешней системы образования – научить пользоваться подручными материалами и побудить в обучаемых тягу к самообразованию [1]. Не исключением являются и курсанты высших военных заведений. То есть рефлексия помогает лучше понять и

разобраться в материале, при чем качество ее именно в том, что обучаемый сам приводит себя к правильному решению, за счет способности к самоанализу и самоконтролю. И так мы перешли уже к более конкретному понятию педагогической рефлексии. Педагогическая рефлексия имеет своим содержанием особенности профессиональной педагогической работы, прежде всего собственный педагогический опыт [2]. Исследования по внедрению процесса рефлексии проводились в одном из военных вузов войск национальной гвардии в ходе проведения лекционных, семинарских, и практических занятий с курсантами. В ходе такой работы было выяснено, что многие из обучаемых легко улавливают суть такого процесса, а некоторые даже знакомы с понятием и могут объяснить его суть. Так как рефлексия это процесс больше психологический, и протекает он вне нашего взгляда, то по его эффективности можно судить, только оценив результат деятельности. Так в ходе работы с курсантами за основу была взята простая формула достижения желаемого результата. Мотив-цель-способ-результат. И именно в такой последовательности, потому что если человек не мотивирован, то процесс обучения, скорее всего, будет провальным. Так, после мотивации себя на необходимость обучение, сначала определяется конкретная цель, а затем и наиболее эффективный способ достижения желаемого результата. И только после того, как полученный результат будет оценен самим обучаемым, он представляется для оценки преподавателем (в ходе зачета, курсовой работы или экзамена), а также непосредственно в ходе служебной деятельности, где уже выпускника будут оценивать и подчиненные и командиры. Конечно, для каждого вуза необходимо подбирать свои методы и наиболее рациональные подходы к обучаемым, исходя из специфики [7]. В нашем случае, курсанты военного вуза во многом схожи по мотивации, по цели, хотя, несомненно, каждый из них личность, а потому и результат должен

быть соответствующий требованиям которые предъявляет государство. Именно поэтому в ходе обучения необходимо прийти к единому результату. Тогда можно предположить, что если использовать приемы в ходе занятий, способные активизировать деятельность курсанта и заставить его самостоятельно подойти к правильному решению задачи, то технология рефлексии становится возможной для обучения курсантов в составе учебных групп, при этом не забывая об индивидуальности каждого [8]. Цель каждой технологии – это, несомненно, результат. В различных невоенных вузах используются рефлексивные технологии, такие как: «Рефлексивный круг», «Рефлексивная мишень», «Мини-сочинение», «Ключевое слово», «Зарядка» и т.д. В военных вузах также такой процесс возможен и необходим. В ходе исследований курсанты показали, что способны рефлексировать. За основу была взята штатная учебная группа в количестве 25–27 человек. Предварительно был проведен опрос по возникающим трудностям, которые возникают у военнослужащих на различных формах занятий. Затем данные были обобщены в перечень общих проблем. После чего в ходе проведения тех же форм занятий такие проблемы ставились преподавателем для их решения либо совместно, либо индивидуально каждым курсантом. Основной задачей было про-

верить, как курсанты находят правильные решения при возникновении затруднений. В результате из 25 человек в среднем 12 показали полную способность к рефлексии, что привело к улучшению результатов до «отлично», 8 человек до уровня «хорошо», 3 до «удовлетворительно» и только 2 человека остались на прежнем уровне. Эти результаты говорят об эффективности применения процесса рефлексии, основанной на изучении конкретных проблем, возникающих у обучаемых и их устранения в процессе обучения. Так, можно предположить, что при выполнении определенных технологических условий, таких как алгоритм, воспроизводимость, этапность приводит к однозначному результату, что поможет курсанту добиться планируемого результата в образовании.

Таким образом, внедряя новые рефлексивные технологии в ходе проведения учебных занятий с курсантами военных вузов войск национальной гвардии, увеличивается общий и частный процент успешного усвоения учебного материала обучаемыми, повышается уровень восприятия учебного материала курсантами, что в свою очередь расширяет предметную область педагогики за счет использования современных технологий обучения и помогает прийти до определенного результата.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапов А.И. Формирование эколого-правовых знаний у будущих учителей биологии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Челябинск, 2003. 168–185 с.
2. Аниканов М.В. Технология реализации рефлексивного обучения курсантов военных вузов внутренних войск МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 1. 140 с.
3. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. Мн.: Высшая школа, 2002. 95 с.
4. Кашлев С.С. Теория и практика обеспечения развития субъектности педагога в эколого-педагогической деятельности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. М., 2004. 303–331 с.
5. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6 т. М., 1984. Т. 4. 433 с.

6. Евдокимов А.А. Педагогические условия развития самоконтроля у интенсифицирующих процесс обучения технологий: автореф дис. ... канд. пед.наук : 13.00.01. СПб., 2014. 23 с.
7. Здоровенко Е.В. Педагогическая рефлексия. Нижневартонск, 2014. URL: <http://fs01.metod-kopilka.ru/uploads/files/3/pedag-refleksiya.docx>. (дата обращения 01.09.2017).
8. Степанов С.Ю., Похмелкина Г.Ф. Проблемы рефлексивно-творческой педагогики // Развитие творческой личности в условиях непрерывного образования. Т. 3. Казань, 1990.
9. Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы 2014. № 1. Горбатова Е.А. Эмпатия: психологическая структура и механизмы реализации С. 23–29.
10. Философский энциклопедический словарь М.: Сов.энциклопедия, 1983. 836 с.
11. Щедровицкий Г.П. Идея рефлексии в самых общих чертах. Модели рефлексии. Новосибирск, 1995. С. 327–329.
12. Профессиональная рефлексия и ее место в формировании профессиональной компетентности педагогов. URL: http://www.psychologov.net/view_post.php?id=355 (дата обращения 5.12. 2017).