

УДК 37.09

## НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Фомченко Николай Станиславович,**  
*старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью  
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
[spartak-2017.fomchenko@mail.ru](mailto:spartak-2017.fomchenko@mail.ru)*

**Ульященко Сергей Николаевич,**  
*кандидат военных наук, доцент,  
начальник кафедры тыла войск национальной гвардии  
Военная академия материально-технического обеспечения  
г. Санкт-Петербург  
[sergey.vatt@mail.ru](mailto:sergey.vatt@mail.ru)*

*Аннотация.* В настоящей статье авторы обращают внимание на то, что инновационные интерактивные методы обучения позволяют формировать у обучающихся опыт принятия собственных или коллективных решений в профессиональной деятельности, расширить и углубить практическую подготовку будущего выпускника.

*Ключевые слова:* интерактивное обучение; компетенции; образовательная среда; обучающийся; технологии.

## SOME THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS INTERACTIVE TRAINING IN THE HIGH SCHOOL

**Fomchenko Nikolai Stanislavovich,**  
*Senior Lecturer in the Department of Management of Everyday Activities  
St. Petersburg Military Institute of the National Guard  
Saint-Petersburg  
[spartak-2017.fomchenko@mail.ru](mailto:spartak-2017.fomchenko@mail.ru)*

**Ulyashchenko Sergey Nikolaevich,**  
*Candidate of Military Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Rear Services of the National Guard  
Military Academy of Material and Technical Supply  
Saint-Petersburg  
[sergey.vatt@mail.ru](mailto:sergey.vatt@mail.ru)*

*Annotation.* In this article, the authors draw attention to the fact that innovative interactive methods of teaching allow students to learn the experience of making their own or collective decisions in professional work, to expand and deepen the practical preparation of the future graduate.

*Keywords:* interactive training; competence; educational environment; learner; technologies.

В отечественной педагогической литературе в настоящее время понятие интерактивное обучение получило рас-

пространение при описании не только меж субъектного взаимодействия, но и различных способов и средств взаимо-

действия человека с информационной образовательной средой, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), или взаимодействие в ходе образовательного процесса с отдельными элементами информационной среды: интерактивная обучающая компьютерная программа, интерактивное телевидение, интерактивная игра, интерактивная доска и др.

На сегодняшний день изменение вектора построения образования с учетом современных требований на основе компетентного подхода привело к увеличению удельному весу практических занятий и роли интерактивных форм проведения различных видов учебных занятий, как основа формирования профессиональных компетенций выпускаемых специалистов.

Изменение в федеральных государственных образовательных стандартах соотношения лекционных и практических занятий вызвано влиянием, прежде всего, следующих факторов:

у выпускников к моменту освоения основной профессиональной образовательной программы в военном учебном заведении (к моменту окончания обучения) должны быть сформированы профессиональные компетенции в рамках квалификационных требований по соответствующей специальности, направлению подготовки;

на конечный результат обучения оказывают влияние не только отдельные учебные дисциплины, но и практическая и самостоятельная работа обучающихся.

Следует отметить, что главную роль в достижении конечных результатов обучения играет не только увеличение доли практических занятий, но и использование в ходе проведения учебных занятий интерактивных форм и методов их проведения с целью формирования и развития профессиональных компетенций у обучающихся [1].

Компетентностный подход, заложенный во ФГОС нового поколения, актуализирует значимость применения инновационных образовательных техноло-

гий и интерактивных методов в процессе обучения.

В настоящее время для преподавателя недостаточно быть компетентным только в области своей специальности и передавать огромную базу знаний обучающимся. Именно внедрение интерактивных технологий является показателем современного уровня организации и осуществления образовательного процесса, а владение ими преподавателями – показателем их методического мастерства и уровнем сформированности профессиональных педагогических компетенций [2].

Интерактивное обучение – это, прежде всего, обучение в диалоге, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и слушателя или обучающихся между собой. Суть интерактивного обучения состоит в том, что образовательный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, приобретая возможность осознанного освоения учебного материала и применения приобретенных теоретических знаний и профессиональных компетенций в практике решения профессиональных задач.

Как показывает педагогическая практика, интерактивные формы и методы проведения занятий способствуют и обеспечивают:

формирование навыков практических исследований у обучающихся, позволяющие принимать им профессиональные решения по должностному предназначению;

позволяют решать задачи перехода от простого накопления теоретических знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков научной (научно-исследовательской) деятельности;

повышают познавательную активность, способствуют эффективному усвоению знаний и развивают творческие способности;

создают дидактические и психологические условия, способствующие появ-

лению творческой активности обучающихся.

В педагогической литературе интерактивное обучение связывается с активным участием обучающихся в процессе обучения, высокой мотивацией, полным личностно-эмоциональным включением всех субъектов образовательного процесса в продуктивную совместную деятельность и общение, опорой обучения на опыт обучающегося, актуализацией полученных знаний.

Наиболее часто интерактивное обучение рассматривают как «обучение, погруженное в общение», что предполагает вовлечение обучающихся в образовательный процесс в качестве активного участника; его определяют как диалоговое, где знание добывается в совместной деятельности обучающихся между собой и с педагогом. При интерактивном обучении сохраняется конечная цель и основное содержание традиционного образовательного процесса.

С переходом на ФГОС нового поколения, реализация компетентностного подхода, интерактивные методы стали обязательными в формировании компетенций для их применения в образовательных стандартах установлено процентное соотношение. Согласно стандартам подготовки магистров реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование при организации и осуществлении образовательного процесса интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, решение ситуационных задач, кейс-технологий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций для будущей деятельности в войсках [3]. Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, определяются главной целью основной профессиональной образовательной программы и квалификационными требованиями по соответствующей специальности, направлению подготовки.

В свою очередь, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью подготовки магистра, содержанием конкретных учебных дисциплин, причем роль интерактивных методов при обучении в магистратуре возрастает, поскольку на данном уровне подготовки большое внимание уделяется навыкам самостоятельной аналитической работы и прикладным аспектам профильной направленности своей будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что обязательный характер применения интерактивных методов проведения учебных занятий свидетельствует о том, что обозначенные в федеральном образовательном стандарте компетенции не могут быть сформированы без их участия. Заложенное в федеральных стандартах учебное время на занятия в интерактивной форме позволяет планировать и контролировать применение интерактивных методов обучения.

Как показывает практика, высокий процент усвоения учебного материала обучающимися, достигается прежде всего за счет одновременного или последовательного применения одновременно с традиционными методами интерактивных методов обучения, которые позволяют сформировать в процессе обучения в ВУЗе составляющие элементы соответствующих ключевых и профессиональных компетенций.

В ходе образовательной деятельности возникает проблема выбора наиболее эффективных методов обучения при освоении соответствующих профессиональных компетенций, применение которых позволит:

вызвать у обучающихся интерес к дисциплине и будущей профессиональной деятельности;

закрепить, расширить и углубить полученные знания, а также сформировать необходимые составляющие профессиональных компетенций;

побудить обучающихся к нестандартному, к креативному мышлению и

принятию решений в практике профессиональной деятельности;

сформировать, систематизировать и расширить знания, умения и навыки у обучающихся в профессиональной области;

определить уровень подготовленности обучающихся к выполнению должностных обязанностей в соответствии с получаемой специальностью (направлением) подготовки.

Решение поставленной проблемы непосредственно связано с целями, преимуществами и недостатками традиционных и интерактивных методов обучения [1].

Педагогическая практика последних лет показывает основные преимущества применения интерактивных методов обучения перед традиционными. Например, традиционная лекция с презентацией и просмотром учебного фильма или отдельных фрагментов предоставляет возможность преимущественно одностороннего общения преподавателя и обучающихся, так как они предполагают давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли, области, науки и техники, профессиональной служебной деятельности и т.п., без учета их закрепления, формирования и развития у обучающихся научного мышления. Это отличает их от интерактивной лекции, когда происходит общение преподавателя и обучающихся.

Если рассмотреть традиционную методику проведения семинара, то она с одной стороны, обеспечивает общение педагога и обучающихся, позволяет углубить изучение учебной дисциплины, осуществить проверку усвоения учебного материала, однако, как правило, обучающиеся выступают в роли ретранслятора учебного материала, подготовленного для семинарского занятия, или пересказывают материал, который был им изложен на лекциях. При проведении практических занятий трудно учитывать разный уровень теоретической подготовки обу-

чающихся, поскольку преподаватель, как правило, не имеет возможности опросить всех и проверить уровень подготовленности к практическому занятию. Деятельность обучающихся при традиционных методах обучения осуществляется в непродуктивном виде, то есть, они получают знания в готовом виде. При этом все делает преподаватель, а обучающимся отводится крайне пассивная роль (запиши, пойми, запомни и т.п.) [2].

Усвоение готовых знаний, их механическое запоминание неизбежно тормозит самостоятельность мышления обучающихся, не способствует привитию им навыков самостоятельного поиска и анализа учебной и научной информации, формированию и развитию у них научного мышления, выработке практических умений и приобретения навыков в применении методов, методик и техники научно-исследовательской работы, освоению вооружения, военной и специальной техники и много оборудования, овладению методами их применения, эксплуатации и ремонта [3].

Таким образом, возникает необходимость научить обучающихся самостоятельной творческой деятельности, сформировать общекультурные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции в процессе освоения ими основной профессиональной образовательной программы в период обучения в военно-учебном заведении.

Анализ современного передового педагогического опыта высшей школы свидетельствует, что инновационные интерактивные методы обучения позволяют формировать у обучающихся опыт принятия собственных или коллективных решений в профессиональной деятельности, расширить и углубить практическую подготовку будущего выпускника вуза, а также быстро адаптироваться к условиям выполнения должностных обязанностей в соответствии с полученной специальностью (направлением) подготовки.

Сложившийся опыт отечественного образования показывает, что интерак-

тивное обучение должно включать как традиционные, так и инновационные формы организации обучения. В частности, как известно к традиционным технологиям обучения в высшей школе, как указано, было выше можно отнести методики проведения лекций, семинаров, практических занятий, организации самостоятельной работы и т.д.

Использование интерактивных форм и методов проведения различных видов учебных занятий, электронных образовательных ресурсов позволяет модернизировать формы лекционных занятий, организуя обучение слушателей с использованием проблемных лекций,

лекций с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекций-визуализаций, лекций-пресс-конференций, лекций-консультаций, которые либо ориентируются на уже самостоятельно подготовленного обучающегося, либо ориентирует его на дальнейшее самостоятельное изучение материала.

В целом это развивает познавательную активность обучающихся, их творческую самостоятельность, стимулирует их интеллектуальную деятельность, способствует формированию профессиональных компетенций.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Баженова Н.Г., Арутюнова Г.З. Интерактивное обучение: от понимания смысла к дидактическому обороту // *Инновации в образовании*. 2014. № 3. С. 35–42.
2. Конова Т.А., Шемякина И.Е. Применение активных и интерактивных методов при обучении курсантов // *Военное образование (научно-методический сборник № 2)*. МО РФ ГУК. 2015. С. 33–38.
3. Внедрение в учебный процесс военных образовательных организаций инновационных педагогических технологий // *Сборник материалов научно-практической конференции*. СПб.: ВАМТО, 2015. 298 с.